

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.34 ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование) _____
51.03.01 Культурология

Профиль подготовки/специализация Этнокультурология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2022

Химки 2022 г.

Раздел 1. Перечень компетенций: УК – 1, УК – 5.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знать: принципы работы с теоретической и эмпирической информацией; основы и методы проведения исследовательской работы;</p> <p>основные этапы и перспективы развития в профессиональной области.</p> <p>Уметь: применять принципы системного анализа и основные законы естественно-научных дисциплин; критически оценивать результаты исследований; представлять результаты проведенных исследований в различных формах.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления результатов исследовательской работы на разных уровнях, учитывая возможности и перспективы реализации на практике новых подходов и инновационных разработок; навыками теоретических и практических знаний для авторских и коллективных научных исследований.</p>
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	<p>Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые этапы и закономерности исторического развития общества; основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ.</p> <p>Уметь: интерпретировать в практической деятельности основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; применять интерпретировать философские тексты; использовать фундаментальные знания философской методологии и основных научных концепций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев

оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценочные средства

<i>№</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
1	Компьютерное тестирование на 5, 10 неделях изучения курса	Форма проверки знаний студентов после завершения изучения темы или раздела.	Тесты
2.	Экзамен	Форма итоговой аттестации студента, призванная выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Устный ответ по билетам

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тест № 1

<i>№ п/п</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответов</i>
1.	1. Раскол Христианской церкви на католическую и православную произошёл в	а) 988 г. б) 1054 г. в) 1204 г. г) 1084 г.
2.	2. Направление христианства, в котором предстоятель церкви называется «Патриарх»	а) православие б) католицизм в) протестантизм г) кальвинизм
3.	3. Центром католического мира является	а) Иерусалим б) Цюрих в) Ватикан г) Никея
4.	4. Направление христианства, в рамках которого приняты скульптурные изображения Бога и	а) кальвинизм б) лютеранство в) православие

	святых	г) католицизм
5.	5. Учение о Божественном предопределении разработал	а) Жан Кальвин б) Мартин Лютер в) Эразм Роттердамский г) Иоанн Златоуст
6.	6. Родоначальником народа Израиля, согласно Библии, считается	а) Давид б) Авраам в) Адам г) Моисей
7.	7. По христианскому преданию, первую икону Богородицы написал евангелист	а) Матфей б) Пётр в) Павел г) Лука
8.	8. В христианской традиции первоверховным апостолом является	а) Матфей б) Пётр в) Иоанн г) Лука
9.	9. Автор одного из Евангелий, в прошлом бывший сборщиком налогов	а) Матфей б) Пётр в) Павел г) Лука
10.	10. В христианской традиции «апостолом язычников» называется	а) Матфей б) Пётр в) Павел г) Лука
11.	11. Местом рождения Христа считается	а) Вифлеем б) Назарет в) Иерусалим г) Капернаум
12.	12. Греческое слово «гнозис» переводится на русский как	а) ум б) слово в) знание г) закон
13.	13. До обращения в христианство св. Павел был	а) саддукеем б) фарисеем в) эвионитом г) ессеем
14.	14. Император Константин	а) провозгласил религиозную веротерпимость б) сделал христианство официальной религией Римской империи

		в) запретил языческие культы г) проводил гонения на христиан
15.	15. Свв. Кирилл и Мефодий были призваны для миссионерской деятельности	а) в Болгарию б) в Моравию в) на Русь г) всё из перечисленно-го
16.	16. Перевод Библии на латинский язык осуществил	а) блж. Августин б) блж. Феодорит в) блж. Феофилакт г) блж. Иероним
17.	17. Первым крестоносцем-правителем Иерусалима стал	а) Боэмунд Тарантский б) Балдуин Фландрский в) Годфрид Бульонский г) Роберт Нормандский
18.	18. Первый крестовый поход произошёл в	а) в конце XI в. б) в сер. X в. в) в нач. XII в. г) в конце XI в.
19.	19. Киевский князь Владимир был крещён в царствование византийского императора	а) Василия Болгаробойцы б) Иоанна Комнина в) Михаила Палеолога г) Константина Палеолога
20.	20. Первым городом в Восточной Европе, названным «Третьим Римом» был	а) Тырново б) Фессалоники в) Москва г) Переславль
21.	21. Самым плодотворным переводчиком среди латинских отцов Церкви был:	а) блаженный Августин Иппонийский б) святой Иларий Пиктавийский в) блаженный Иероним Стридонский г) святой Иринея Лионский
22.	22. В каком веке в соборе Святой Софии Константинополя последний раз совершались православные богослужения?	а) в XI в. б) в XV в. в) в XVI в. г) в XX в.
23.	23. На каком языке написан Новый Завет?	а) греческом б) еврейском в) арамейском г) латинском
24.	24. Основателем монашества	а) свт. Афанасий Великий

	считается	б) прп. Антоний Великий в) прп. Пахомий Великий г) прп. Иоанн Лествичник
25.	25. Впервые ученики Христовы стали называться «христианами» в	а) Иерусалиме б) Антиохии в) Ефесе г) Риме
26.	26. Миланский эдикт издан в	а) 311 г. б) 313 г. в) 325 г. г) 330 г.
27.	27. С точки зрения римокатоликов, римский папа является	а) первым среди равных архиереев б) обладателем единоличной власти над Церковью в) воплощением Христа на земле г) Параклитом (Утешителем)
28.	28. Во Христе	а) одна Божественная воля. б) одна человеческая воля. в) две воли, Божественная и человеческая. г) две воли до Гефсиманского сада, потом только одна.
29.	29. Памятником эпохи Юстиниана является	а) Десятинная церковь б) Собор апп. Петра и Павла в) Собор Св. Софии г) колосс Родосский
30.	30. Сейчас несториан	а) уже нет б) около 400 тыс., они существуют под названием Ассирийской Церкви Востока в) можно найти в горах Тибета г) ок. 80 млн в Египте и Армении

Тест № 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	1. «Отцом церковной истории» считается	а) ап. Иоанн Богослов б) ап. Варнава в) Геродот г) Евсевий Памфил
2.	2. Первый мученик за Христа	а) ап. Иаков, брат Господень б) архидиакон Стефан в) ап. Петр

		г) св. Симеон Богоприимец
3.	3. Кто был соправителем Диоклетиана и главным вдохновителем гонений	а) Константин б) Максимин в) Максенций г) Галерий
4.	4. Греческое слово «апология» означает	а) недоказуемое утверждение б) риторическое украшение в) нравственное поучение г) защитительная речь
5.	5. Теория симфонии властей была раскрыта	а) императором Константином б) императором Юстинианом в) императрицей Еленой г) императором Василием
6.	6. Какая фраза принадлежит сщмч. Киприану Карфагенскому	а) «Верую, ибо абсурдно» б) «Душа человеческая по природе христианка» в) «Блаженнее давать, нежели принимать» г) «Кому Церковь не Мать, тому и Бог не Отец»
7.	7. Во главе каждой христианской общины II – III в. стоял	а) епископ б) пресвитер в) дидакал г) апостол
8.	8. Первый Вселенский Собор состоялся в	а) Иерусалиме б) Константинополе в) Никее г) Халкидоне
9.	9. Небиблейский термин, включенный в Символ Веры для опровержения арианства	а) Единородный б) Рожденный в) Несотворенный г) Единосущный
10.	10. На Втором Вселенском Соборе к Никейскому Символу было добавлено учение о	а) Сыне Божиим б) Духе Святом в) воплощении Сына г) нетварных энергиях
11.	11. Годы правления Юстиниана I Великого	а) 468-485 б) 496-509 в) 527-565 г) 575-601
12.	12. Седьмой Вселенский Собор был созван в	а) Никее б) Константинополе в) Ефесе г) Халкидоне

13.	13. С точки зрения римокатоликов, Дух Святой	а) рождается от Отца б) рождается от Сына в) исходит от Отца г) исходит от Отца и Сына
14.	14. Что обозначает слово «евангелие»?	а) рассказ б) благая весть в) откровение г) сообщение
15.	15. Сколько таинств признаётся в православии	а) три б) четыре в) пять г) семь
16.	16. Сохранились ли до наших дней фрагменты Нового Завета первых веков христианства?	а) нет, всё было уничтожено б) да, Кумранские рукописи (рукописи Мёртвого моря) в) более 5000 г) нет, в связи с исправлениями и дополнениями, внесёнными в последующие века
17.	17. Как называется главное церковное богослужение	а) всенощное бдение б) утренняя в) литургия г) царские часы
18.	18. Церковь – это	а) люди, регулярно молящиеся в храме б) организация священнослужителей в) Евхаристическое сообщество г) духовенство и миряне
19.	19. Согласно христианству, спасение человека совершается	а) совместным действием Бога и человека б) собственными усилиями человека в) волей Бога г) не осуществимо
20.	20. Грех, по определению VI Вселенского Собора, – это	а) нарушение 10 заповедей б) запрещённое Богом удовольствие в) болезнь души г) нарушение догматов
21.	21. Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Афанасий Александрийский – это	а) папы римские б) отцы церкви в) миссионеры г) апостолы

22.	22. Определите лишнее. Существуют следующие виды монашества	а) киновиальное б) ортодоксальное в) скитское г) отшельническое
23.	23. Какой из представленных разделов православного богословия изучает страсти и добродетели?	а) аскетизм б) антропология в) эсхатология г) аскетика
24.	24. Особый церковный суд католической церкви получил название	а) индульгенция б) десятина в) интердикт г) инквизиция
25.	25. Как назывался запрет Папы на проведение обрядов и богослужений	а) интердикт б) булла в) причастие г) индульгенция
26.	26. Направление христианства, в рамках которого осуществлено добавление Filioque?	а) кальвинизм б) лютеранство в) православие г) католицизм
27.	27. Когда была подписана Ферраро- Флорентийская уния	а) 1054 б) 1453 в) 1439 г) 1204
28.	28. Титул «папа»	а) применялся только по отношению к папе Римскому б) применялся по отношению к Римскому и Александрийскому патриархам в) ласковое наименование главы церкви, данное ему народом г) синоним первоиерарха любой поместной церкви
29.	29. Какая религия не относится к мировым	а) христианство б) иудаизм в) ислам г) буддизм
30.	30. Сейчас католиков в мире	а) более 1 млрд б) 700 млн в) 300 млн г) 100 млн

Тест № 1 Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	а
3	в
4	г
5	а
6	б
7	г
8	б
9	а
10	в
11	а
12	в
13	б
14	а
15	б
16	г
17	в
18	а
19	а
20	а
21	в
22	б
23	а
24	б
25	б
26	б
27	б
28	в
29	в
30	б

Тест № 2 Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	г
2	б
3	г
4	г
5	б
6	г
7	а

8	В
9	Г
10	б
11	В
12	а
13	Г
14	б
15	Г
16	В
17	В
18	В
19	а
20	В
21	б
22	б
23	Г
24	Г
25	а
26	Г
27	В
28	б
29	б
30	а

Рекомендуемые требования к оформлению фонда тестовых заданий по дисциплине

1. Фонд тестовых заданий по дисциплине должен быть представлен в виде текстового документа (текстовый редактор MS Word, формат файла RTF).
2. Текст файла с набором заданий должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст вопроса, а также 4 варианта ответов, один из которых является правильным. Фонд тестовых заданий должен включать в себя (как правило) не менее 30 тестовых заданий (вопросов) и не менее двух вариантов для целей тестирования. К каждому варианту прилагается ключ.

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

2.2.1 Варианты заданий

1. Охарактеризуйте христианство в I – III века.
2. Рассмотрите становление Церкви в эпоху Вселенских Соборов.
3. Выявите тенденции развития христианского Востока в IV – XI века.
4. Охарактеризуйте Западную церковь в IV – XI веках.

5. Сравните духовно-рыцарские ордена эпохи крестовых походов.
6. Проанализируйте развитие Западной церкви в XI – XV веках.
7. Охарактеризуйте происхождение монашества и его значение в Церкви.
8. Рассмотрите Второй «великий раскол» протестантскую Реформацию.
9. Выявите тенденции развития Католической церкви в XVI – XVIII веках.
10. Охарактеризуйте состояние христианства в новейшее время.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *(обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)*

2.3.1 Варианты заданий на выполнение творческих работ

Примерные темы

1. Понятие Церкви. Иерархия духовенства. Источники по истории Церкви.
2. Возникновение христианства и Древняя Церковь I – III вв. Гонения.
3. Богословские споры. Семь Вселенских соборов
4. Особенности Церкви на Востоке: управление, взаимодействие с государством, каноны.
5. Складывание института монашества: сущность, исторические формы, уставы, чины.
6. Формирование Церкви Востока и дохалкидонских церквей.
7. Особенности Церкви на Западе: роль папы Римского, взаимодействие с государством, каноны, догматическое развитие.
8. Отношения Западной и Восточной частей Церкви, окончательный раскол 1054 г.
9. Богословское развитие Западной и Восточной церквей после раскола.
10. Средневековые ереси. Отношения Западной Церкви и государства в XI – XV вв.
11. Второй «великий раскол»: протестантская Реформация
12. Причины и предпосылки Реформации. Реформация в Германии, Франции, Англии. Дробление протестантизма. Контрреформация.
13. Революции XVIII – XIX вв. Роль папы Римского в Церкви. I Ватиканский собор.
14. Развитие Православной церкви под османским владычеством. Особенности церковного управления, духовного образования. Национальные противоречия, освободительное движение и создание автокефальных церквей
15. Христианство после Первой мировой войны. Отношения церквей с тоталитарными режимами.
16. Богословский модернизм. Экуменизм, Всемирный совет церквей.
17. Католический ответ экуменизму. II Ватиканский собор Политика Римских пап 2-й половины XX–XXI века.
18. Социальная роль Церкви. Природа религиозной святости: сущность, исторические типы и формы, иерархии и чины.

Критерии оценивания творческой работы:

1. Полнота раскрытия темы
2. Корректность, отсутствие искажения фактов
3. Соответствие объёму – не менее 3-х страниц (1,5 интервала, шрифт 14 Times New Roman, поля – 2х2х2х2); презентация – не менее 10 слайдов, включая первый – титульный слайд: информативность, корректность, качество визуализации.
4. Устный доклад: не более 10 минут, научная стилистика, корректные ответы на

вопросы по докладу

Темы для доклада на семинаре выбираются обучающимися самостоятельно

Шкала оценивания:

Полнота и правильность текста	полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий	3-2
	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1-0
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно выявленные, анализирует	3-2
	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	нет понимания материала	0
Чёткость и грамотность речи при защите	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	2-1
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	1-0
Ответы на вопросы к защите доклада	Чётко и грамотно отвечает на вопросы	2
	Затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	1-0

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Экзаменационные вопросы.

1. Предмет, метод, периодизация истории Церкви. Основные группы источников по истории Церкви.
2. Возникновение христианства и его распространение в I – III вв.
3. Гонения на христиан и миссия раннехристианских апологетов.
4. Христианская церковь в Римской империи в IV – VII вв. Константин Великий. Феодосий I. Юстиниан I.
5. Начало догматических споров. Арианство. I и II Вселенские соборы.
6. Несторианство. III Вселенский собор. Отделение восточных сирийцев.
7. Монофизитство и монофелитство. IV, V и VI Вселенские соборы.
8. Нехалкидониты (копты, армяне, западные сирийцы, эфиопы). Причины их отделения от вселенской Церкви, история и современность.
9. Иконоборчество. VII Вселенский собор. Споры о месте императора в Церкви.
10. Латинская церковь в IV – X вв. Возвышение Рима.
11. Соперничество Рима и Константинополя. Filioque. Раскол.

12. Христианская церковь в Византийской империи в IX – XIV вв. Исихастские споры. Учение и деятельность Григория Паламы.
13. Церковно-государственные отношения в Византии. Теория «симфонии».
14. Предпосылки, задачи и историческое значение клонийской реформы.
15. Церковно-государственные отношения на Западе. «Константинов дар» и Папское государство.
16. Григорианская реформа. Борьба за инвеституру. «Теория двух мечей» и её развитие. Вормсский конкордат.
17. Борьба между папством и имперской династией Гогенштауфенов.
18. Крестовые походы на Восток.
19. Борьба с ересями в раннесредневековой Европе. Альбигойские войны. Инквизиция.
20. Авиньонское пленение пап.
21. «Великая западная схизма» и концилиаризм.
22. Пизанский, Констанцский и Базельский соборы и их историческое значение.
23. Унионизм как путь решения вопроса христианского единства на основе папской супрематии. Лионская и Флорентийская унии.
24. Ренессанс и «ренессансное папство».
25. Причины протестантской Реформации и её историческое значение.
26. Учение М. Лютера.
27. Учение У. Цвингли и Ж. Кальвина.
28. Реформация в Германии. Вестфальский мир.
29. Религиозные войны во Франции и распространение кальвинизма.
30. Генрих VIII и возникновение Англиканской церкви. Особенности Реформации в Англии и Шотландии.
31. Католическая реформа и Контрреформация. Иезуиты.
32. Тридентский собор и его историческое значение.
33. Положение христиан в Османской империи.
34. Католическая и протестантская миссии на территории Константинопольского патриархата в османский период.
35. Реакция православных богословов на вызов западного христианства и идеологии Просвещения. Традиционное просветительство в Греции («филокалическое возрождение»). Греческая церковь и народное образование в османский период.
36. Национально-освободительное движение в Османской империи. Образование национальных поместных православных церквей и Константинопольский патриархат.
37. Автокефализация и феномен автокефальных православных церквей.
38. Католическая церковь в эпоху Просвещения. Иосифизм и фебронианизм.
39. I Ватиканский собор и его догматы. Старокатолицизм.
40. Католическая церковь и «рабочий вопрос». «Теология освобождения».
41. Католический модернизм.
42. Развитие экуменического движения, образование и деятельность Всемирного совета церквей. Православные церкви в экуменическом движении. Католицизм и экуменизм.
43. II Ватиканский собор, его основные документы и историческое значение.
44. Основные проявления институционального кризиса христианства в эпоху глобализации.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
<i>Хорошо</i>	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
<i>Удовлетворительно</i>		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
<i>Неудовлетворительно</i>		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов (пример)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 86-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 70-85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
---------------------	--	--

Оценивание ответа на зачете (пример, в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...

Удовлетворительно	Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...
Неудовлетворительно	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы.

На тестирование отводится 45 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

85-100 процентов правильных ответов – отлично.

70-84 процентов правильных ответов – хорошо.

50-69 процентов правильных ответов – удовлетворительно.

Менее 50 процентов правильных ответов – неудовлетворительно.

2. Критерии оценивания на экзамене:

Критерии	Показатели ответа студента
----------	----------------------------

1. Самостоятельность ответа 2. Полнота ответа 3. Собственный анализ и оценка	Студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое мнение, используя понятийный аппарат. «отлично»
	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое мнение, используя понятийный аппарат. «хорошо»
	Студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, обосновал решение, используя понятийный аппарат. «удовлетворительно»
	Студент не решил учебно-профессиональную задачу, допустил ошибки, не смог аргументировать своё мнение. «неудовлетворительно»

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки:

«Отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры культурного наследия от 1 сентября 2021 года, протокол № 1.

Составитель: доцент, кандидат исторических наук Родионова И.В.